

MATERSKÁ ŠKOLA

RUDINA 444

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
NEZÁBUDKA SPOZNÁVA SVET



Meno a priezvisko riaditeľa MŠ:

Mgr. Biliková Iveta

Motto ŠkVP Nezábudka spoznáva svet:

„Nech je každá chvíľka života dieťaťa pretkaná vznešenou ľahkosťou, úsmevom a nezabudnutím.“

**Školský vzdelávací program
„Nezábudka spoznáva svet“**



Názov ŠTVP	ŠTVP pre MŠ v SR
Názov ŠKVP	Nezábudka spoznáva svet
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka dochádzky	1 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Štátna
Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Rudina 444,023 31Rudina
Zriadovateľ	Obec Rudina
Kontakt	0414214553
Stanovená kapacita školy	75 detí
Prevádzka školy	6,30 hod. – 16,30 hod.

Dátum prerokovania na pedagogickej rade:

Dátum prerokovania v rade školy:

Vydaný: .8. 2018

Vypracovala: Mgr.Bilíková Iveta a kolektív učiteliek MŠ Rudina

Materská škola má dať dieťaťu taký základ,

aby malo po celý život potešenie zo vzdelávania.

1. Názov Školského vzdelávacieho programu:

Školský vzdelávací program v materskej škole v Rudine nesie názov „Nezábudka spoznáva svet“.

Materská škola sa nachádza v malebnom prírodnom prostredí malej obce Rudina, čo nám i deťom umožňuje priamy styk s prírodou, jej pozorovanie, získavanie vedomostí o nej a taktiež praktickú starostlivosť o okolité prírodné prostredie.

Naša škola od **1.3. 2007** nesie meno **Nezábudka** – malý modrý kvietok, ktorý symbolizuje krehkú detskú dušu, nádej a spomienku na svoju materskú školu. Neoficiálne pomenovanie dostala na počesť 60. Výročia prvej zmienky o opatrovni v našej obci a 40. Výročia pôsobenia materskej školy v tunajšej budove.

Školský vzdelávací program našej MŠ nesie názov „**Nezábudka spoznáva svet**“.

Pri lesíku, pri potôčku,

V záhradách či na skalách

Drobnučka som, zato mnoho

Modrej krásy rozdávam.



Moje kvietky farby neba

maľuje v tóni jasný svet,

v modrých očiach odráža sa

Nezábudka – našej školy kvet.

Pod každým písmenkom slova „Nezábudka“ sa skrýva jedna z vlastností, predpokladov a daností, ktoré formou takejto výchovy podporujeme a rozvíjame počas celého roka.

N	nekonfliktná
E	empatická
Z	zvedavá
Á	ambiciózna
B	bystrá
U	ústretová
D	disciplinovaná
K	kamarátska
A	asertívna

2. Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu, kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Utvárať zdravý životný štýl posilňovaním a rozvíjaním individuálneho, kolektívneho a verejného zdravia. Vyvážené rozvíjať všetky stránky života pre plnohodnotný a zmysluplný život .

Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti

Poznať kultúrne tradície našich predkov.

Vlastné ciele :

1 Vo vzťahu k vlastnému telu :

- Porozumieť vlastnému telu a chápať zdravie ako hodnotu.

• **NPPO** /Národný program prevencie proti obezite/- rôznymi aktivitami podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na, čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu organizovaním zaujímavých súťaživých športových podujatí, prehlbovať vzájomné medziľudské vzťahy rodič – učiteľ konzultáciami,

1.1 Vo vzťahu k vlastnej osobnosti :

- Rozvíjať schopnosť sebaoznania, sebahodnotenia a uvedomenia si vlastnej identity.
- Rozvíjať schopnosť zdravého úsudku o jednotlivých modeloch správania, o svojich reakciách a činoch.
- Utvárať zdravé sebavedomie a zdravú sebadôveru.(rozvíjať telnt, tvorivé schopnosti)

1.2 V sociálnych vzťahoch :

- Rozvíjať schopnosť sebaovládania, vzájomnej tolerancie, spoluzodpovednosti

a zodpovednosti k seba samému.

- Získavať pozitívne vzťahy k blízkym osobám a oboznamovať s možnosťami deštruktívneho správania (rozvod, týranie, zneužívanie ...)

1.3 Vo vzťahu ku svetu :

- Získať vzťah k poznávaniu sveta, blízkeho okolia a prírody, poznať kultúrne tradície našich predkov a rešpektovať rozdielnosť medzi národmi a rasami.

2 Rozvíjať vyjadrovacie schopnosti, zreteľnú výslovnosť, komunikatívne zručnosti.

3 Zámerne a celostne rozvíjať vlastnú osobnosť pre bezproblémový vstup do ZŠ.

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávanie v MŠ, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok a školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré dieťa dostane na slávnostnom posedení „Stužková“, na základe podanej žiadosti zákonného zástupcu o jeho vydanie. Údaje na osvedčení sa musia zhodovať s údajmi o dieťati uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii (osobný spis dieťaťa).

4. Vlastné zameranie

V našej materskej škole výchovu a vzdelávanie realizujeme prostredníctvom modelu tvorivo-humanistickej výchovy a vzdelávania, ktorého cieľom je, aby sa tvorivosť stala zmyslom života. Model využíva formy zážitkového učenia, metódy experimentovania, riešenia problému, poskytuje prostredie, kde deti majú pocit bezpečia a istoty, učí deti navzájom sa rešpektovať, počúvať, tolerovať, vyjadruje myšlienku neustáleho zdokonaľovania tvorivosti človeka. V strede záujmu tvorivo-humanistickej výchovy a vzdelávania je dieťa a jeho potreby a záujmy. V duchu tejto výchovy sa zameriavame hlavne na utváranie a upevňovanie duševného a fyzického zdravia, rozvíjanie environmentálneho povedomia a získavanie digitálnej gramotnosti.

- vychovávať deti v duchu humanistických princípov a environmentálneho cítenia, naučiť sa chrániť životné prostredie, separáciu odpadu, prevenciu pred znečistením,
- podchytiť talent dieťaťa po hudobnej, literárnej a výtvarnej stránke, v spolupráci s rodičmi poskytnúť mu možnosť ho v budúcnosti rozvíjať,

- zamerať sa na regionálnu výchovu, rozvíjať lásku k ľudovým tradíciám, účasť na vystúpeniach folklórneho súboru, usporiadať výstavku ľudových remeselníckych výrobkov v areáli MŠ,
- pripraviť deti na vstup do ZŠ po všetkých stránkach,
- umožňovať deťom riešiť problémy, snažiť sa hľadať odpovede, rozvíjať túžbu prejavovať zvedavosť, podporovať vzťah k poznaniu a učeniu hrou,
- individuálne pristupovať k deťom s odloženou školskou dochádzkou a k deťom so ŠVVP,
- v úzkej spolupráci s rodinou zabezpečiť jednotnú výchovu, zapájať rodičov do výchovno – vzdelávacieho procesu,
- zabezpečiť, aby každé dieťa v materskej škole zažilo úspech,
- sledovať a reagovať na dianie v spoločnosti, na rôzne podujatia vyhlásené mediálnymi prostriedkami – zapájať sa do súťaží
- podnecovať rozvoj elementárnych počítačových zručností, rozvoj tvorivého myslenia,
- rozvíjať u detí návyky zdravého životného štýlu pobytom vonku, využívaním „mliečného programu“, „školského ovocia“, uskutočňovaním pohybových aktivít (olympiády, turistické vychádzky),
- vytvárať pomocou realizácie projektov pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám slovenského národa.

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri až štyri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky. Novoprijaté deti sú zaraďované na adaptačný pobyt, po dobu najviac troch mesiacov. Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania.

6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu „Nezábudka spoznáva svet“ sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Sú spracované v podobe obsahových celkov, s prihliadnutím na vlastné zameranie a ciele materskej školy.

Týždenné témy ŠkVP „Nezábudka spoznáva svet“

Okruhy podľa ročných období:

Nezábudka a jeseň

Nezábudka a zima

Nezábudka a jar

Nezábudka a leto

Obsahové celky a témy:

September:

Doma a v MŠ

MŠ- miesto, kde som rád

Ja a moji kamaráti

Moja rodina

Dedina a mesto

Október:

Farebná jeseň

Farebný svet jeseň

Dary z babkinej záhrady

Dary z dedkovho sadu

Dary lesa

Kalendár počasia

November:

Moje telo

Moje telo

Na cestách a križovatkách

Profesie

Časové vzťahy

December:

Sviatky zimy

Tešíme sa na Mikuláša

Zimná olympiáda

Sviatky lásky a pokoja

Január:

Pani zima kraľuje

Ja som malý koledníček

Život zvierat v zime

Život vtáčikov v zime

Voda, zem, vzduch - dopravné prostriedky

Február:

Fašiangy- Turíce

My sme malí remeselníci

Fašiangový karneval

Predmety dennej potreby

Čo sa patrí a čo nie

Marec:

Jar k nám letí

Príroda sa zobúdzá

Jarné kvety a stromy

Hospodársky dvor a mláďatá

Tajomstvo ukryté v knihe

Apríl:

Šantenie v prírode

Lesný svet

Sviatky jari

Exotické zvieratá

V zdravom tele zdravý vzduch

Vesmír

Máj:

Môj domov

Moja rodná dedina

Moja tvoja rodina

Slovensko – moja vlasť

Každý z nás je iný

Cestujeme po Slovensku

Jún:

Pozdravy leta

Leto prichádza

Hmyz

Život okolo vodného toku

Veľká rozlúčka

Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti.

Obsah vzdelávania sa vymedzuje vo vzdelávacích oblastiach:

✿ Jazyk a komunikácia

1. časť: Hovorená reč

Podoblasti: Komunikačné konvencie, Artikulácie a výslovnosť, Gramatická správnosť a spisovnosť

2. časť: Písaná reč

Podoblasti:

Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči:

Poznávanie funkcií písanej reči

Poznávanie explicitného významu textu (slovná zásoba)

Poznávanie implicitného významu textu

Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči

Chápanie formálnych charakteristík písanej reči:

Koncept tlače a znalosť knižných konvencií

Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie

Grafomotorické predpoklady písania

✿ Matematika a práca s informáciami

Podoblasti: *Čísla a vzťahy, Geometria a meranie, Logika, Práca s informáciami*

✿ Človek a príroda

Podoblasti: *Vnímanie prírody, rastliny, Živočíchov, Človek, Neživá príroda, Prírodné javy*

✿ Človek a spoločnosť

Podoblasti: *Orientácia v čase, Orientácia v okolí, Dopravná výchova, Geografia okolia,*

História okolia, Národné povedomie, Ľudia v blízkom a širšom okolí, Základy etiky, Ľudské vlastnosti a emócie, Prosociálne správanie

☼ **Človek a svet práce**

Podoblasti: *Materiály a ich vlastnosti, Konštruovanie, Užívateľské zručnosti, Technológie výroby, Remeslá a profesie*

☼ **Umenie a kultúra**

1. Hudobná výchova

Podoblasti: *Rytmické činnosti, Vokálne činnosti, Inštrumentálne činnosti, Percepčné činnosti, Hudobno- pohybové činnosti, Hudobno- dramatické činnosti*

2. Výtvarná výchova

Podoblasti: *Výtvarné činnosti s tvarom na ploche, Výtvarné činnosti s tvarom v priestore, Výtvarné činnosti s farbou, Spontánny výtvarný prejav, Syntéza (medzi zmyslové vnímanie), Vnímanie umeleckých diel*

☼ **Zdravie a pohyb**

Podoblasti: *Zdravie a zdravý životný štýl, Hygiena a sebaobslužné činnosti, Pohyb a telesná Zdatnosť*

Výkonové štandardy zo ŠVP na zameranie MŠ:

Enviromentálna výchova:

Človek a spoločnosť:

- Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov
- Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka jazero
- Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu
- Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti
- Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty

Človek a svet práce:

- Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti
- Má jednoduché užívateľské zručnosti predmetov dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade

Človek a príroda:

- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia
- Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov
- pozná prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.

Zdravie a pohyb:

- Zvládne turistickú prechádzku
- Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka /NPPO/
- Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy
- Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie

Regionálna výchova:

Jazyk a komunikácia:

- Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom

Človek a spoločnosť:

- Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka
- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry

Umenie a kultúra- Hudobná výchova:

- Spieva piesne a riekanky
- Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom
- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách
- Imituje pohyb v hudobno- pohybových hrách

- Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky

Zdravie a pohyb:

- Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod
- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách
- Súčasťou ŠkVP je príloha Charakteristika obsahových a tematických celkov.

7.Profil absolventa

Absolvent predprimárneho vzdelávania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v ZŠ na ďalší aktívny život v spoločnosti. Má osvojené hygienické, kultúrne a sebaobslužné návyky. Je jazykovo spôsobilý a vie používať spisovné jazykové výrazy, dokáže komunikovať s ostatnými. Má vypestovaný pozitívny vzťah k živému prostrediu, k ľuďom a váži si výsledky ľudskej práce. Má vôľové a morálne vlastnosti, vytrvalosť, dôslednosť, samostatnosť, rešpektuje seba, ale i požiadavky druhých. Stará sa o svoje zdravie a má kladný vzťah k zdraviu iných. Je schopný zúčastňovať sa na spoločných činnostiach.

Na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelávania je potrebné, aby dieťa v závere predškolského veku dosiahlo elementárne základy kľúčových kompetencií:

- komunikačné kompetencie,
- matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky,
- digitálne kompetencie,
- kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- sociálnych a personálnych kompetencií,
- občianskych kompetencií
- pracovných kompetencií

8. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v materských školách

V MŠ uskutočňujeme výchovno-vzdelávací proces prostredníctvom foriem denných činností: Výchovná a vzdelávacia činnosť v materskej škole pozostáva z ustálených organizačných foriem. V týchto formách sa vzhľadom na optimálny biorytmus a zdravú životosprávu dieťaťa predprimárneho vzdelávania uspokojujú rozmanité potreby a záujmy.

V MŠ uskutočňujeme výchovno-vzdelávací proces prostredníctvom foriem denných činností:

Hry a činnosti podľa výberu detí:

- súčasťou je ranný kruh s privítaním sa s ostatnými deťmi,
- sú spontánne, môžu byť riadené učiteľkou s dôrazom na potreby a záujmy detí,
- počas hier sa uskutočňuje aj vzdelávacia aktivita.

Zdravotné cvičenia:

- realizuje sa každý deň spravidla pred desiatou vo vyvetranej miestnosti,
- môže sa vykonávať aj v exteriéri pri vhodných poveternostných podmienkach,
- cvičí sa naboso (v interiéri), v uvoľnenom odevu, tretiaci a štvrtáci v úboroch.

Vzdelávacie aktivity:

- zaraďujú sa ako samostatné jednotky,
- vytvára sa priestor na dosahovanie výkonových štandardov s prihliadnutím na vek detí,
- sú realizované ako individuálne, frontálne alebo skupinové aktivity,
- musí sa rešpektovať psychohygiena, schopnosti, potreby a vývinové osobitosti detí.

Pobyt detí:

- prevádza sa každý deň, nie je možné bezdôvodne ho vynechať (iba v prípade nepriaznivých meteorologických podmienok),
- v rámci PV plnia sa vzdelávacie aktivity, súčasťou sú pohybové aktivity, vychádzka do okolia MŠ, hry podľa výberu detí.

Činnosti zabezpečujúce životosprávu:

- podáva sa desiata, obed, olovrant, podľa požiadavky zákonného zástupcu možno podať len desiatu a obed,
- dodržiava sa trojhodinový časový interval medzi podávanými jedlami,
- do jedálne chodia deti na dva turnusy – prváci a druháci – 1.turnus, tretiaci a štvrtáci – 2.turnus,
- odpočinok na ležadlách trvá najmenej 30 minút, každé dieťa má vlastné ležadlo, na ktorom má deku, plachtu, vankúš a paplón,
- krúžkov činnosť sa vykonáva v popoludňajších hodinách tak, aby nenarušovali denný poriadok školy. Denné aktivity sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky, striedajú sa spontánne a riadené činnosti.

Každá trieda má vypracovaný denný poriadok:

1.,2. trieda	3.,4.trieda	
6:30 – 8:15	6:30 – 8:45	- príchod detí do MŠ, ranný filter - hry a činnosti podľa výberu detí - zdravotné cvičenie - dopoludňajšie vzdelávacie aktivity
8:15 – 8:45	8:45 – 9:15	- hygiena, desiata
8:45 – 9:15	9:15 – 9:45	- dopoludňajšie vzdelávacie aktivity
9:15 – 11:15	9:45 – 11:45	- pobyt vonku
11:15 – 11:45	11:45 – 12:15	- hygiena obed

11:45 – 14:15	12:15 – 12:45	- spánok, tichá činnosť – 4.trieda
14:15 – 14:45	14:45 – 15:15	- hygiena, olovrant
14:45 – 16:30	15:15 – 16:30	- popoludňajšie vzdelávacie aktivity - hry a činnosti podľa výberu detí - odchod detí domov

9. Povinné materiáľno-technické a priestorové zabezpečenie predprimárneho vzdelávania

Materská škola bola v roku 1975/76 rekonštruovaná v rámci generálnej opravy. V roku 1979 získala pričlenením súkromného bytu priestory – jedáleň, sklad potravín, kuchyňu. má vlastnú prípojku vody. Stav budovy vyžaduje úpravu vonkajšej fasády, výmenu podlahy v 4. triede, rekonštrukciu strechy a generálnu opravu elektrickej inštalácie v celej budove.

Interiér školy: triedy – herne sú priestranné, svetlé, podlahy sú pokryté kobercami.

Umožňujú vytvoriť:

- hracie a pracovné kútiky, ktoré slúžia na uplatnenie záujmov detí a na realizáciu plánovaných edukačných aktivít, podľa potreby detí vytvárame príležitostné kútiky,
- miesto pre pohybové aktivity, ktoré využívame na spontánne pohybové hry a edukačné aktivity.

K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu materskej školy patria hračky, didaktické a logické hry, detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, počítače v dvoch triedach. Škola je vybavená športovým náčiním a náradím – žinenky, rebrík, švédska debna, tunel, lano, sánky, lyže. Opotrebované hračky, učebné pomôcky a nábytok postupne obmieňame novými s dôrazom na:

- farebnosť, estetiku, funkčnosť, bezpečnosť a hygienickú nezávadnosť,
- možnosť uplatniť vlastné hrové činnosti, výber predmetov a hračiek,

10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí/zamestnancov

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a vnútorňý systém hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaný v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

Charakteristika obsahových a tematických celkov
Školského vzdelávacieho programu *Nezábudka spoznáva svet*



Mesiac: *September*

Charakteristika obsahového celku: *Doma a v MŠ*

Nástup do materskej školy je prelomové obdobie, prácu s dieťaťom preto zameriame na podnecovanie komunikácie a kooperáciu medzi deťmi. Naším cieľom je zjednotiť detský kolektív pri nástupe do materskej školy po prázdninách, pomôcť novým deťom zadaptovať sa na nové prostredie prostredníctvom hier a aktivít. Získať nových kamarátov, poznávať sa vzájomne menom aj priezviskom. Navodiť príjemnú atmosféru v hrových kútikoch. Oboznamovať sa zároveň s priestormi zariadenia. Budeme rozvíjať sociálnu citlivosť detí voči rodine ako jej základnú plniacu funkciu. Tiež komunikačné kompetencie jasného zrozumiteľného a plynulého vyjadrovania. Prispejeme k rozvoju kritického myslenia a chápania sviatkov. Upevňovať zvyky, či tradície okolitých regiónov. Spoznávať vplyv multikultúrnej spoločnosti na náš život.

Obsahový celok	Téma	Poznámka
<i>Doma a v MŠ</i>	MŠ- miesto, kde som rád	Oboznamuje a pomenováva priestory exteriér, interiér, orientácia v blízkosti materskej školy a významných budov, komunikuje osvojené poznatky, vyslovuje svoje pocity z nového prostredia, posilňuje vzťahy detí k miestu kde bývajú
	Ja a moji kamaráti	Spoznáva sa s kamarátmi navzájom a so zamestnancami MŠ, predstaví sa, učí sa správnym prosociálnym návyko. Spoznáva svoju značku, priestory súvisiace s využívaním premetov dennej potreby:

		stolovanie, hygiena, zoznamuje sa s hračkami, režimom dňa a novým okolím.
	Moja rodina	domov, postoj k rodine, úlohy členov rodiny, porovnáva kto je väčší, predstavuje seba a členov rodiny, opisuje zážitky s rodinou,
	Dedina a mesto	Porovnávajú verejné inštitúcie v meste a dedine, (obchod, kino, zdravotné stredisko), spoznávajú zvyky a tradície, oboznamujú sa s ľudovou architektúrou, múzea, kroje, zhotovujú ozembuch, poznávať kultúrne dedičstvo,



Mesiac: **Október**

Charakteristika obsahového celku: Farebná jeseň

Jeseň prichádza v rovnakom období, ale je vždy iná. Listy stromov najskôr zmenia farbu zo zelenej na žltú až na oranžovú a potom pomaly opadajú na zem kde vytvárajú farebné koberce. V téme obsahového celku zdôrazníme významne zmeny tohto obdobia, aj jeho vplyv na človeka. Budeme používať všetky zmysly, pozorovať, experimentovať, využívať praktické a estetické činnosti a aktivity na rozvíjanie kritického myslenia, pozorovať zmeny, ktoré sa dejú v jeseni. Estetické hodnoty prírody jej krásu a jedinečnosť podporíme v pripravovaných aktivitách, dáme priestor kreativite detí a fantázií pri maľovaní, odtláčaní, dotváraní kresby, aj pomocou prírodných materiálov a zhotovenie pútavého obrazu. Následne motivovať a viesť deti k modelovaniu vyrezávaniu, tvoreniu ovocnej, či zeleninovej postavičky. Netradičné vzory z ktorých vzniknú ozdôbky, umiestnime v interiéri a exteriéri materskej školy. Deti sa budú učiť zaujať pozitívne a empatické postoje k starším ľuďom, chorým alebo so zdravotným postihnutím. Starnutie je súčasťou nášho života. Október je aj mesiacom úcty k starším a pripomína nám, aby sme si uctili babky a dedkov. Pri príležitosti a významnej udalosti v tomto ročnom jesennom období nacvičovali deti básne a piesne.

Obsahový celok	Téma	Poznámka
Farebná jeseň	Farebný svet jeseň	Spoznáva znaky jesene, krásu prírody, zmeny v počasí, vplyv chladných dní na obliekanie, zber úrody, pozoruje ako sa príroda mení, zbieranie plodov, zhotovovanie postavičiek z prírodnín, využíva pestrú paletu farieb vo výtvarnej technike
	Dary našej záhrady	Vizuálne sa oboznamuje, pomenúva a triedi- ovocie a zeleninu, ochutnáva, poznáva druhy exotických plodov, zoznamuje sa s prácou v záhrade, výstavka ovocia a zeleniny, určuje počet a farbu, spoznáva druhy ovocných stromov

	Dary lesa	Vníma okolie lesa, oboznamuje sa a pomenúva : plody, stromy, rastliny, triedi prírodniny, spoznáva rozdiely medzi lesom a svojím okolím, počúva zvuky zvierat, aj prírody, huby, kolobeh stromu
	Časové vzťahy	Orientuje sa v čase, ročných obdobiach, mesiace, týždne, plynule rozpráva o zážitkoch, rozlišuje režim dňa doma a v MŠ s využitím pojmov včera, dnes, zajtra, poznáva vplyv roka na ľudské telo – starnutie.

Mesiac: **November**

Charakteristika obsahového celku: **Zdravie**



Obsahový celok upriamuje pozornosť detí na vlastné zdravie a jeho upevňovanie po stránke psychickej a fyzickej. Prostredníctvom edukačných aktivít, hier, praktických činností, pozorovaní, zážitkami, tvorivosťou a rôznymi činnosťami budeme spoznávať svoje telo, časti tela a ich funkcie. V rámci ochrany zdravia budeme zdôrazňovať význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť, spoznávať dopravné značky, riadiť sa podľa nich a venovať sa aj bezpečnosti pri dopravných situáciách. Sychravé počasie zvyčajne prinesie prvé prechladnutia a infekcie, nadviažeme na doterajšie poznatky detí o zdravej výžive a budeme ich viesť k dodržiavaniu zásad ochrany zdravia, s dostatkom spánku, pobyte a pohybu na čerstvom vzduchu. Oboznámia sa s prácou lekára, zdravotnej sestry a zubára, správaním sa v čakárni a v ordinácií, chrániť sa pred úrazmi a nebezpečnými predmetmi. November ukončíme tematickým celkom „kalendár počasia“ kde budú deti pozorovať a rozlišovať zmeny v prírode. Budú odpisovať aktuálny stav počasia, charakterizovať ročné obdobia, orientovať sa v časových úsekoch, opisovať prírodné javy ovplyvnené počasím.

Obsahový celok	Téma	Poznámka
Zdravie	Moje telo	Oboznamuje sa s časťami ľudského tela, vnútornými a vonkajšími orgánmi(ich funkcia), pravo-ľavá orientácia, pomenovanie prstov, ľudské zmysly
	Na cestách a križovatkách	Spoznáva okolie MŠ, cesty, chodníky, zoznamuje sa so základnými pravidlami ako chodec, spoznáva dopravné značky a semafor, základné orientačné body v okolí, vidieť a byť videný
	Profesie	Oboznamuje sa s profesiou lekára(pediatra, zubára..., zdravotnej sestry . Charakterizuje nebezpečné predmety, dokáže opísať stav zdravia a choroby, základné hygienické návyky, nebezpečenstvo kontaktu s neznámymi

		osobami a zvieratami, privolanie pomoci
	Kalendár počasia	Pozoruje zmeny v počasí, ročné obdobia, kalendár počasia, správne obliekanie, otužovanie, prírodné javy ovplyvnené počasím.

Mesiac: **December**

Charakteristika obsahového celku: **Čas zázrakov**



Obsahový celok je zameraný na poznávanie všeobecne prijímaných hodnôt: ľudskosť, solidarita, priateľstvo. Deti zažijú množstvo prekvapení, malých zázrakov a očakávajú splnenie vlastných prianí. Tradiciu sviatkov začíname príchodom Mikuláša, kde bude zdôraznené vytváranie hodnôt, rozlíšenie dobra a zla, ale hlavne budeme viesť deti k pochopeniu a poznaniu, že dobro je odmenené dobrom. Prostredníctvom hier na snehu a zimných športov sa u detí budú prirodzenou cestou rozvíjať pohybové schopnosti a poznanie, že pohyb je dôležitý pre zdravie, ale zároveň je potrebné dbať na bezpečnosť svoju aj druhých. Súčasne budeme u detí rozvíjať zdravé súťaženie a myšlienku fair-play. Spoločná príprava Vianoc sa bude viesť v duchu zvykov a tradícií v našom regióne (písanie Ježiškovi, zhotovenie betlehema, výzdoba tried a chodieb, pečenie medovníkov, ozdobovanie vianočného stromčeka, spev kolied a vianočných piesní...).Aktivity sú prepojené navzájom a práve v tomto mesiaci sa deti najintenzívnejšie zapoja do prípravy slávnosti v MŠ – výrobou drobných darčiekov a prezentovaním sa na besiedke. Jednoducho v tomto mesiaci budú cítiť ako majú ľudia k sebe blízko , ako harmonicky spolu nažívajú deti, rodičia, celá škola.

Obsahový celok	Téma	Poznámka
Čas zázrakov	Tešíme sa na Mikuláša	Oboznamovanie sa s atmosférou sviatku prostredníctvom básne, piesne, zvykov, tradícií (výzdoba MŠ)
	Zimná olympiáda	Spoznávať charakteristické znaky zimy a s ňou súvisiace zimné športy zimné (oblečenie, predchádzanie úrazom, pravidlá fair-play).
	Sviatky lásky a pokoja	Atmosféru Vianoc dotvoriť výrobou pozdravov, darčiekov, pošty pre

		Ježiška, atmosféra v rodine, nácvik programu, , zhotovenie Betlehemu, besiedka...
--	--	---

Mesiac: **Január**

Charakteristika obsahového celku: **Pani Zima kraľuje**



Január je prvý mesiac v novom roku, ktorý je spojený s ľudovými tradíciami- koledovaním, Troma kráľmi. Využijeme piesne zimného charakteru a koledy pri vystúpení detí na Novoročnom koncerte. Krajina, prikrytá bielou perinou, ponúka možnosť vnímať krásy zimy- deti budú pozorovať vplyv počasia na prírodu, jej zmeny, vlastnosti vody, snehu, ľadu. Zoznámia sa s elementárnymi poznatkami o priebehu roku a jeho ročných obdobiach. Oboznámia sa o spôsobe voľne žijúcich zvierat a vtáčikov v zime a starostlivosti o ne. Prikrmovaním vtáčikov a zhotovením búbky budeme rozvíjať pozitívny vzťah k životnému prostrediu. Rozšírime obzor o dopravných prostriedkoch, značkách a pravidlách cestnej premávky v teoretickej i praktickej rovine. Deťom poskytneme príležitosť na uplatnenie fantázie, originality a tým budeme podporovať ich tvorivosť.

Obsahový celok	Téma	Poznámka
Pani Zima kraľuje	Ja som malý koledníček	Spoločné vystúpenie na Novoročnom koncerte, koledy, Vianočné piesne, zážitky z Vianoc, zvyky, tradície, kreslenie, maľovanie
	Život zvierat a vtáčikov v zime	Poznávanie rôznych druhov zvierat a vtákov a ich ochrana a starostlivosť počas zimy. Environmentálne aktivity (kŕmenie, vychádzka do lesa, pozorovanie stôp), Edukačné aktivity spojené so zážitkovým učením (modelovanie, lepenie,

		kreslenie, počúvanie textov, práca s encyklopédiami, zhotovenie krmidla)
	Voda, zem, vzduch	Pozorovanie a skúmanie fungovania prírodných javov – svetlo, tieň, teplo, topenie, vyparovanie, pokusy, experimentovanie, popisovanie, prítomnosť v prírode, význam pre človeka a zvieratá, HPH, práca s PC, environmentálna výchova
	Dopravné prostriedky	Oboznamovanie sa s dopravnými prostriedkami a ich následné triedenie podľa miesta pohybu (auto, vlak, loď, lietadlo) a správanie sa v nich



Mesiac: **Február**

Charakteristika obsahového celku: Fašiangy Turíce

Zimný február nám i naďalej ponúka možnosti šantenia v prírode- „zaháňanie nudy“ športom a množstvom poznávacích aktivít. Čas plesov, piesní, tancov je tu a my si ho spestríme prípravou na Fašiangový karneval. Deti zakúsia radosť a veselosť tohto obdobia prípravou masiek, výzdobou tried, oboznamovaním sa s tradíciami tohto obdobia a s tradičnými ľudovými remeslami. Budú rozvíjať tvorivosť pri umeleckom sebavyjadrení. Taktiež budeme zameriavať pozornosť na rozširovanie poznatkov o predmetoch dennej potreby ako i na vlastnosti materiálov z čoho sú jednotlivé predmety vyrobené. Zaradíme edukačné aktivity, pri ktorých si deti osvoja kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, vnímanie pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a druhých.

Obsahový celok	Téma	Poznámka
Fašiangy Turíce	Fašiangový karneval	Spoznať význam obdobia, pomáhať pri výzdobe tried a MŠ, spoločná výroba masiek, oboznámenie s maskami používanými v minulosti, spev piesní, básne
	My sme malí remeselníci	Oboznamovanie sa s rôznymi materiálmi (čo sa z čoho vyrába), sprostredkovanie vedomostí o výrobe niektorých výrobkov, určovanie podľa materiálu, úžitku v jednotlivých profesiách, veľkosť, druhy, triedenie, rozvíjanie jemnej a

		hrubej motoriky, konštruovanie(zostrojuvanie), výtvarné spracovanie, práca s PC
	Predmety dennej potreby	Skúmanie a spôsob využitia predmetov dennej potreby (sebaobslužné činnosti) i mechanizmov (TV, PC, mikrovlnná trúba, mobil...), triedenie z hľadiska bezpečnosti, kresba, riešenie pracovných listov
	Moje emócie	Obhajovanie vlastného stanoviska, tolerancia, medziľudské vzťahy, nadväzovanie sociálnych kontaktov s vrstovníkmi a dospelými, hodnotenie pozitívnych a negatívnych vlastností (HPH, výtvarné vyjadrenie - tváre emócií, riekanky, dramatizácia práca s PC programom)



Mesiac: **Marec**

Charakteristika obsahového celku: Jar k nám letí

Marec ako mesiac sa nesie tradične v duchu literatúry, keď väčší dôraz dávame na spoznávanie rôznych literárnych žánrov. Zameriame sa na vnikanie do tajov konceptu tlače a knižných konvencií z detských kníh, rozvoj schopností a zručností, ktoré predchádzajú čítaniu a písaniu na predčitateľskú gramotnosť a prostredníctvom aktivít zvýšiť záujem detí o knihy. Navštívime obecnú knižnicu. Deti budú identifikovať charakteristické znaky jarnej prírody, budú realizovať jarne pokusy pri siati, rýchlenní vetvičiek, starostlivosti o rastliny v interiéri aj exteriéri školy. Pozorovaním spoznajú prebúdajúcu sa prírodu, pučanie stromov, prvé jarne kvety, ich krásu a jedinečnosť. V pohybových aktivitách sa pokúsia znázorniť rast stromov. Pokúsia sa pomenovať jarne kvety a stromy v okolí MŠ a ich domova. Budú poznávať hospodárske zvieratá, spoznajú význam a úžitok pre človeka. Deti sa oboznámia s reprodukčným cyklom zvierat, rozšíria si slovnú zásobu poznaním mláďat.

Obsahový celok	Téma	Poznámka
Jar k nám letí	Príroda sa zobúdzá	Skúmanie zmien v prírode (stromy, kvety, počasie, živá – neživá príroda, úžitok rastlín a podmienky pre ich rast)
	Hospodársky dvor a mláďatá	Poznávanie domácich zvierat a ich mláďat (pomenovanie, rozlišovanie, určovanie, triedenie zvierat, vzhľad-vonkajšie znaky, úžitok, starostlivosť zvuk)IKT, spev, rytmizovanie, kreslenie

	Tajomstvo ukryté v knihe	Objavovať postupy pri výrobe papiera a knihy. Oboznámiť sa so správnym zaobchádzaním s knihou. Vedieť sa orientovať v knihe (čítať básne, riekanky, rozprávky, dramatizácia, správne narábanie, návšteva knižnice, tvorba kníh, papiera, kresba, ilustrácia, digitálne technológie)
	Jarné kvety a stromy	Poznať, opísať, rozlíšiť, pomenovať niektoré jarné kvety, kvitnúce stromy, vnímať okolitý svet a krásy prírody, rozpoznať zmeny stromov na jar, estetické vyjadrenie

Mesiac: **Apríl**

Charakteristika obsahového celku: **Šantenie v prírode**



Apríl je mesiacom lesov, nenásilne objavíme rastlinnú a živočíšnu ríšu, uplatníme ochranárske postoje, zúčastníme sa besedy s lesníkom. Budeme rozvíjať ochranu a postoj k prírodnému a životnému prostrediu. Deti budú spoznávať lesný svet, vnímať zmeny v lese. Prostredníctvom aktivít budeme u detí rozvíjať pozitívny vzťah k prírode. Viest' k nachádzaniu a vnímaniu jej čara a jedinečnosti a k váženiu si života vo všetkých formách - rastliny, zvieratá. Vychádzkou do lesa nadobudnuté vedomosti a poznatky o lese upevníme priamym pozorovaním, vyčistením lesnej studničky, spoznávaním rôznych stromov a kríkov, environmentálnymi hrami. Spoznáme význam ochrany životného prostredia. Apríl je i mesiacom jarých sviatkov a tak, prostredníctvom rôznych umeleckých a výrazových prostriedkov (výtvarných, literárnych, hudobných), sa aktívne zapojíme do prípravy sviatkov, udržiavania ľudových tradícií Veľkej noci. Zoznámime sa s ľudovými tradíciami, maľovaním a zdobením kraslíc rôznymi technikami. Zameriame sa i na upevňovanie ľudových tradícií – zhotovením Moreny a následným vynesením jej postavy a utopením v potoku. Priame spoznávanie drobných živočíchov v prírode a na školskom dvore prinesie deťom spoznanie živej prírody, námety na vyjadrenie predstáv, poznatkov a zážitkov prostredníctvom rozmanitých edukačných aktivít. V triede deti využijú na spoznávanie života minizvierat (hmyz, chrobáky, ...) mikroskop, knihy, encyklopédie a informačno –komunikačné technológie.

Obsahový celok	Téma	Poznámka
Šantenie v prírode	Lesný svet	Objavovanie krásy lesa i jeho obyvateľov (flóra, fauna, úžitok lesa), environmentálne aktivity (čistenie studničky, bezpečnosť, ochrana lesa, prevencia – požiar, profesia lesníka, vychádzka do lesa)

	Sviatky jari, ľudové tradície, Morena	Aktívna účasť pri príprave a realizácii aktivít súvisiacich s Veľkou nocou (tradície, kraslice, korbáče, jedlá, výstava prác, tvorivé dielne, folklór, vynášanie Moreny)
	Hmyz	Objavovať rôznorodosť ríše hmyzu (vonkajšie znaky tela, spôsob pohybu, získavanie potravy, spôsob života, mikroskop, encyklopédie, IKT)
	Svet rastlín	Objavovať svet rastlinnej ríše (kvety, stromy, tráva, čistenie, , sadenie, a starostlivosť o rastliny, význam života rastlín - FOTOSYNTÉZA)

Mesiac: **Máj**

Charakteristika obsahového celku: **Môj domov**



Počas tohto mesiaca dominujú činnosti motivované rodinou, domovom a Dňom matiek. Budeme rozvíjať pozitívne sociálne vzťahy v rodine. Deti vyjadria svoj vzťah k matke a rodine aktívnou prípravou a prezentáciou na slávnostnej besiedke. Na to nadviažu aktivity zamerané na oboznamovanie sa so širším spoločenským prostredím a k utváraniu pozitívneho vzťahu k nemu, na získavanie vedomostí o našej vlasti, o mieste bydliska, o štáte a o štátnych symboloch. Obohatíme tému o vlastné zážitky z ciest a dovolení na Slovensku. Využijeme aj prezentácie k téme, encyklopédie, zostrojíme albumy, knihy, vyjadríme svoj vzťah k vlasti prostredníctvom komunikačných a estetických aktivít. Spoznáme dominanty našej obce, vyjadríme svoj postoj k svojej dedine rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami, budeme pozorovať, zisťovať, plánovať a stavať rodnú dedinu. Rozšírime si elementárne poznatky o Slnku, slnečnej sústave, Mesiaci, Hviezdach a vesmírnom svete. Blíži sa sviatok detí MDD a preto ho oslávim hrami, súťažami, rozvíjaním kamarátskych vzťahov a rôznymi spoločnými aktivitami, spoznáme deti iných národov a národností.

Obsahový celok	Téma	Poznámka
Môj domov	Moja rodná dedina	Spoznávanie obce, lokálne inštitúcie a služby, fungovanie a význam vybraných verejných inštitúcií a služieb: obchod, pošta, lekárska ambulancia, knižnica kostol, požiarna zbrojnica, železničná stanica, priehrada, potok, kopce, rôzne pamiatky, kroj, zvyky, história, tradičné remeslá
	Moja tvoja rodina	Priblížiť štruktúru rodiny, funkciu rodičov, role matky

	Slovensko – moja vlasť	Poznať štátne symboly, znak, vlajka, hymna, hlavné mesto, používanie pojmov, vrchy, polia, lúky, potoky, rieky, jazerá, najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, (hrad, zámok, Vysoké Tatry, jaskyne, Bratislavský hrad, Dunaj...)
	Vesmír	Objavovať tajomstvá vesmíru - práca s PC programom, encyklopédie, výtvarné práce
	Každý z nás je iný	Multikultúrna výchova - rozvíjanie priateľstiev, hry, súťaže, kreslenie, spev, vzťah k ostatným deťom, k deťom iných národov a národností.

Mesiac: **Jún**

Charakteristika obsahového celku: **Pozdravy leta**



Blížiaci sa koniec školského roka prinesie deťom veľa radosti a zábavy. Tento tematický celok je zameraný na hry, výlety, na podporu kooperácie medzi deťmi, na podnecovanie detí k aktivite, samostatnosti, tvorivosti a zodpovednosti. Prichádzajúce leto nám poskytuje nové možnosti, výlety, exkurzie, , bádanie a skúmanie. Zameriame sa na chápanie súvislostí medzi živou a neživou prírodou pri výrobe rôznych predmetov, experimentovaním, na nutnosť ochrany životného prostredia, triedenia odpadu. Zoznámime sa s exotickými zvieratami, ktoré u nás voľne nežijú, ale sú súčasťou života na Zemi. Dôstojne sa pripravíme na slávnostnú rozlúčku s budúcimi prvákmi , na odovzdávanie osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, výzdobu materskej školy a prípravu kultúrneho programu. U predškolákov budeme prehlbovať túžbu po vzdelávaní, pocit radostného očakávania zo vstupu do školy. Usporiadame letnú olympiádu.

Obsahový celok	Téma	Poznámka
Pozdravy leta	Leto prichádza	Poznávanie charakteristických znakov leta (počasie, obliekanie, zmeny v prírode, športy), vymenovanie letných mesiacov (typické činnosti, rozprávanie o prázdninách, dovolenke), umelecko-dramatické vyjadrenie
	Exotické zvieratá	Spoznávanie, pomenovanie, opísanie exotických zvierat a ich spôsob života, spoznávanie exotických krajín,

		správanie v ZOO, napodobňovanie pohybov, zvukov zvierat, PH....
	Živá a neživá príroda	Odlišovanie živých od neživých súčasti prírody, experimentovanie, triedenie spoznávanie hmatom, znaky, spoznávanie (kameň, uhlie, slamu, šúpolie, perie, vlnu, hlinu, drevo a pod.)opisovanie predmetov a ich vlastnosti, triedenie odpadu
	Veľká rozlúčka	Obdarovanie druhých, príprava rozlúčky, básne, piesne, tance, darčeky, tablo, výzdoba, výstava prác, rozlúčková slávnosť, sociálne vzťahy, letná olympiáda

Mesiac: **Júl**

Charakteristika obsahového celku: **Hurá prázdniny**



Leto je časom oddychu a dovoleniek, a v tomto duchu sa bude niesť aj celý obsahový celok. Zameriame sa na vytvorenie podnetného prostredia, aby deti nemysleli na to, že sú prázdniny. Prostredníctvom jednotlivých aktivít a činností si deti zopakujú poznatky, ktoré nadobudli v predchádzajúcom období – týkajúce sa ročných období a ich jednotlivých zmien a typických znakov prostredníctvom estetických a jazykových činností. Ďalej si zopakujú jednotlivé typy športov, pričom budeme zvlášť dbať na skupinu športov, ktoré sa najviac realizujú počas leta. Tieto športy si budú môcť vyskúšať prostredníctvom podnetných hier. Pred zahájením prázdnin v materskej škole budú deti utvrdzovať svoje poznatky aj v oblasti letných dovoleniek a plánovania voľného času.

Obsahový celok	Téma	Poznámka
Hurá prázdniny	Čas letí	Opakovanie poznatkov o ročných obdobiach (zmeny v prírode, stromy, kvety, zvieratá, počasie, živá – neživá príroda, farby)
	Letné športy	Rozvíjanie rôznych druhov športov, bezpečnosť pri hrách a športovaní, hry a športy s loptou, cyklistika, korčuľovanie, ochranné pomôcky
	Hurá prázdniny	Letné dovolenky, časová súvislosť (zajtra, potom, plány)

		na prázdniny), HPH, piesne, riekanky, kreslenie
--	--	--

Pedagogickí zamestnanci MŠ, ktorí sa podieľali na tvorbe

ŠkVP Nezábudka :

Mgr.Iveta Bilíková

Zuzana Brodňanová

Jana Kravecová

Mgr.Ondrúšková Marika

Zuzana Vavrová

Gabriela Vladárová

Mgr.Zákopčanová Alžbeta

.....
zamestnávateľ

.....
riaditeľ školy